



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
МВ Волкова М.В.
09 января 2018 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает 21 темы. Темы объединены в 3 раздела: «Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики», «Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогические заключения и обследования лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе лиц с речевыми нарушениями.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

знать:

- закономерности психического развития лиц в норме и с ОВЗ;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;
- принципы организации комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ;
- осуществлять отбор методов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики	1	Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.	ПК-5
		2	Психологическое заключение и психологический диагноз.	
		3	Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		4	Профессионально-этические принципы психолога .	
		5	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).	
		6	Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.	
		7	Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.	
2	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	8	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.	
		9	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.	
		10	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.	
		11	Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)	
		12	Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	
		13	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	
		14	Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.	
		15	Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	

3	Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ	16	Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.	ПК-5
		17	Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития	
		18	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.	
		19	Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста.	
		20	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	
		21	Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается в четвертом и пятом семестре третьего курса (при очно-заочной форме обучения) и в четвертом семестре второго курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	4 (144)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	100	64	36
- лекции (Л)	34	16	18
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	66	48	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	116	80	36
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
- контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	28	28
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	215	215
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики

Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии. Психологическое заключение и психологический диагноз. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Профессионально-этические принципы психолога. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап). Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.

Раздел 2. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.

Раздел 3. Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ

Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.	12	2		4		6
2	Психологическое заключение и психологический диагноз.	12	2		4		6
3	Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	12	2		4		6
4	Профессионально-этические принципы психолога .	10	1		3		6
5	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).	11	2		3		6
6	Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.	10	1		3		6
7	Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.	11	2		3		6
8	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.	10	1		3		6
9	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.	10	1		3		6
10	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.	10	1		3		6
11	Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)	11	2		3		6
12	Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	10	2		3		5
13	Нормативные требования к	10	2		3		5

	организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.						
14	Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.	9	1		3		5
15	Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	10	2		3		5
16	Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.	10	2		3		5
17	Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития	10	2		3		5
18	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.	9	1		3		5
19	Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.	9	1		3		5
20	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	10	2		3		5
21	Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.	10	2		3		5
Контроль		36					
ИТОГО:		252	34		66		116

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.	12	1				11
2	Психологическое заключение и психологический диагноз.	12	1				11
3	Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	12	1				11
4	Профессионально-этические принципы психолога.	12	1				11
5	Задачи психолого-педагогической диагностики	12	1				11

	лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).						
6	Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.	10					10
7	Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.	10					10
8	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.	10					10
9	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.	10					10
10	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.	11	1				10
11	Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)	11	1				10
12	Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	11	1				10
13	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	11	1				10
14	Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.	13	1			2	10
15	Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	12				2	10
16	Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.	12				2	10
17	Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития	13	1			2	10
18	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.	13	1			2	10

19	Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.	12				2	10
20	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	12				2	10
21	Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.	12				2	10
Контроль		9					
ИТОГО:		252	12			16	215

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине для студентов заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения лабораторных занятий:

при заочной форме обучения:

1. Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.
2. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.
3. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.
4. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития
5. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
6. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста.
7. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
8. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.
2. Психологическое заключение и психологический диагноз.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Профессионально-этические принципы психолога .
5. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).
6. Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.
8. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
9. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.

10. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.
11. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)
12. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
13. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
14. Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.
15. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.
16. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.
17. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития
18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
19. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
20. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
21. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2	Психологическое заключение и психологический диагноз.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3	Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4	Профессионально-этические принципы	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	6

	психолога .	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
5	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6	Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7	Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
9	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
11	Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
12	Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

	отклонениями в развитии.			
14	Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
17	Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
18	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
19	Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
20	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
21	Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				116

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Теоретические основы психолого-педагогических методов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	11

	диагностики специальной психологии.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
2	Психологическое заключение и психологический диагноз.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
3	Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
4	Профессионально-этические принципы психолога .	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
5	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
6	Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
8	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
10	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
11	Этапы диагностики недостатков развития (скрининг,	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	10

	дифференциальная диагностика, феноменологический этап	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
12	Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
13	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
14	Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
15	Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
16	Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
17	Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
18	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
19	Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
20	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10

	речевыми нарушениями.			
21	Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
Итого:				215

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы и принципы психолого-педагогических методов диагностики	1	Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.	ПК-5
		2	Психологическое заключение и психологический диагноз.	
		3	Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		4	Профессионально-этические принципы психолога .	
		5	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).	
		6	Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.	
		7	Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.	
2	Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	8	Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.	
		9	Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.	
		10	Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.	

		11	Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)	
		12	Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.	
		13	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	
		14	Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.	
		15	Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.	
3	Психолого-педагогические заключения и обследования детей с ОВЗ	16	Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.	ПК-5
		17	Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития	
		18	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.	
		19	Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста.	
		20	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	
		21	Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета/экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ПК-5	+ (1-26 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета/экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета/экзамена

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.

2. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
3. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
4. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
5. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
6. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
7. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
8. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
9. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
10. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
11. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
12. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
13. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
14. Принципы ППД.
15. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
16. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
17. Методы ППД.
18. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
19. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
20. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
21. Анализ рисунка детей в диагностических целях.
22. Использование "проективных" методик при установлении особенностей личности умственно отсталых детей с подростков.
23. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
24. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
25. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
26. Диагностика детей РДА.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Какие из перечисленных методик не соответствуют проективному подходу в психодиагностике:

- a) Опросник самооценки активности и настроения САН;
- b) Тест «несуществующее животное»;
- c) Цветовой тест Люшера;
- d) Тест «Дом, дерево, человек»

Задание 2. В диагностике психических состояний используется:

- a) Опросник самооценки активности;
- b) Цветовой тест Люшера;
- c) Тест ситуативной тревожности.

Задание 3. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- a) преобладание пассивного словаря над активным;
- b) преобладание активного словаря над пассивным;
- b) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.

Задание 4. Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:

- a) шипящих;
- b) свистящих и сонорных;
- b) шипящих и свистящих.

Задание 5. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- а) только обходными путями, в условиях специального обучения;
- б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- в) только при использовании вспомогательного оборудования.

Задание 6. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:

- а) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
- б) использование неязыковых средств соответствует норме;
- в) слабо используются неязыковые средства общения — мимика, пантомимика.

Задание 7. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- а) невысокий;
- б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- в) высокий.

Задание 8. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия.

Задание 9. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идёт по особенному пути;
- в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстаёт от него.

Задание 10. Профилактика — это:

- а) предупреждение возможных отклонений;
- б) выявление нарушений;
- в) исправление недостатков.

Задание 11. Отсроченная психопрофилактика является частью:

- а) первичной психопрофилактики;
- б) вторичной психопрофилактики;
- в) третичной психопрофилактики.

Задание 12. Укажите основные проявления, которыми характеризуется психомоторный уровень невротических нарушений у детей с нарушениями речи:

- а) гипердинамический синдром;
- б) невротическая анорексия;
- с) депрессивные переживания;
- д) расстройство аппетита;
- е) нарушение функций ЖКТ, терморегуляции, сна;
- ф) страхи;
- г) заикание.

Задание 13. Слуховая агнозия — это гностическое расстройство, отражающее нарушение слухового восприятия:

- а) при сохранной элементарной чувствительности;
- б) нарушенной элементарной чувствительности;
- в) нарушении элементарной слуховой чувствительности.

Задание 14. При диагностике симультанной агнозии больному предлагают:

- а) поставить точку в центре круга;
- б) описать какой-либо предмет;

в) прочитать текст.

Задание 15. Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет — это:

- а) анозогнозия;
- б) аутоагнозия;
- в) астереогноз.

Задание 16. Симптомы нарушения «схемы тела» называются:

- а) гиперестезия;
- б) соматоагнозия;
- в) аутоагнозия.

Задание 17. Гемисоматоагнозия — это нарушение:

- а) ориентировки в одной половине тела;
- б) способности нарисовать фигуру, предварительно опознанную на ощупь;
- в) опознания материала, из которого сделан предмет.

Задание 18. Структура расстройств памяти зависит:

- а) от особенностей речевых нарушений;
- б) типа доминантности полушарий мозга;
- в) уровня психического развития.

Задание 19. Особенность зрительной памяти детей с ОНР:

- а) не запоминают картинки;
- б) хорошо запоминают написанные буквы;
- в) плохо запоминают геометрические фигуры.

Задание 20. Дети с органическим поражением мозга характеризуются:

- а) раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью;
- б) заторможенностью, вялостью, утомляемостью;
- в) негативизмом.

Задание 21. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:

- а) выраженное отставание в развитии речи;
- б) сформированность словесно опосредованных форм памяти;
- в) высокий уровень развития словесно-логического мышления.

Задание 22. У младенцев с речевым недоразвитием отмечается:

- а) сформированное слуховое внимание;
- б) хорошее понимание обращенной речи;
- в) несформированность фонематического восприятия.

Задание 23. Направления, по которым идёт развитие психических процессов у детей 5 лет:

- а) специализация и дифференциация психических функций и возникновение произвольности;
- б) начало развития речи и начало развития произвольности.

Задание 24. У 5-летних детей преобладает мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое.

Задание 25. Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

- а) словесной;

- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной.

Задание 26. По уровню продуктивной деятельности воображение у детей с ОНР:

- а) отстает от нормы;
- б) не отличается;
- в) превышает уровень нормы.

Задание 27. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка с ДЦП не обеспечивает

- а) оценку психомоторного развития
- б) оценку интеллектуального развития
- с) оценку обучаемости
- д) оценку эмоционально-мотивационной сферы

Задание 28. Оценка нарушений восприятия и внимания при ДЦП возможна

- а) корректурной пробой
- б) социометрией
- с) таблицами Горбова-Шульте
- д) тестом Басса-Дарки

Задание 29. Тестовое психологическое обследование детей с ДЦП возможно

- а) с 3-4 лет
- б) с 4-5 лет
- с) с 5-6 лет
- д) с 6-7 лет

Задание 30. Исследование работоспособности и утомляемости проводится с помощью методики

- а) Векслера
- б) Айзенка
- с) Рене Жиля
- д) Крепелина

Задание 31. Оценка эмоционально-волевой сферы производится с помощью

- а) методики Ландольта
- б) таблиц Шульте
- с) личностного опросника Кеттела
- д) теста Бентона

Задание 32. На ранних этапах диагностики развития ребенка с ДЦП используется

- а) скрининг развития по Коваржику
- б) корректурная проба
- с) тест Люшера
- д) методика Рене Жиля

Задание 33. К числу диагностических признаков детского аутизма не относятся:

- а) отсутствие потребности в контакте с окружающими
- б) расстройства речи, иногда до полной «речевой блокады»
- с) суетливость
- д) страх новизны
- е) эмоциональная холодность

Задание 34. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят

- а) нарушениям динамики мыслительных процессов
- б) нарушениям операциональной стороны мышления

- с) нарушениям личностного компонента мышления
- д) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

Задание 35. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
- б) В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

Задание 36. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- а) недоразвитие.
- б) Задержанное развитие.
- с) Поврежденное развитие.
- д) Дефицитарное развитие.
- е) Искаженное развитие.
- ф) Дисгармоничное развитие.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания,	Проверка отчёта, защита выполненной работы

	сформированные во время самостоятельной работы	
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет/экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет/Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет/экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 115 с. — 978-601-232-131-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Специальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.
2. Психологическое заключение и психологический диагноз.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Профессионально-этические принципы психолога .
5. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).
6. Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.
8. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
9. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.
10. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.
11. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап
12. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
13. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
14. Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.
15. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.

16. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

17. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития

18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

19. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

20. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

21. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

заочная форма обучения:

1. Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.

2. Психологическое заключение и психологический диагноз.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

4. Профессионально-этические принципы психолога.

5. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).

6. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)

8. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

9. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.

10. Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.

11. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития

12. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

– не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

– точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

– передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

– наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

– создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.
2. Психологическое заключение и психологический диагноз.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Профессионально-этические принципы психолога .
5. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).
6. Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики.
8. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.
9. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.
10. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.
11. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап)
12. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
13. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
14. Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.
15. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.
16. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.
17. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития
18. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
19. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
20. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

21. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Для проведения лабораторных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Диагностика личностных особенностей ребенка с отклонениями в развитии и членов его семьи.
2. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования.
3. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.
4. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития
5. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

6. Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста.

7. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

8. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».